ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа №2»
от «28» августа 2026г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Советская
средняя общеобразовательная
школа №2»:
_____Н.Г. Чепайкина
от «28» августа 2026г.
Приказ №35

Чепайкина Н. Г.

Подписан: Чепайкина Н. Г.
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 13:12:13+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ID программы: 7131
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 ч
Разработчик программы: Чепайкина Наталья Геннадьевна, учитель обществознания

пгт. Советский,
2026 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорится о том, что «Финансовая грамотность населения Российской Федерации находится на неудовлетворительно низком уровне, что является одной из причин отсутствия в России класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности

граждан России, угрозы для стабильности финансовой системы, и, в конечном счете, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения России». Как свидетельствуют данные ряда исследований, посвященных оценкам финансовой грамотности населения, уровень информационной асимметрии между потребителями финансовых продуктов и услуг и их поставщиками является очень высоким. Даже сравнительно простые финансовые продукты могут оказаться сложными для граждан, у которых отсутствуют элементарные основы финансовой грамотности. Характерной особенностью, выявленной в ходе исследований, является наличие двух крайностей в восприятии гражданами уровня своей финансовой грамотности. Существует категория граждан, представители которой полагают финансовые понятия весьма сложными для понимания и считают уровень своей финансовой подготовки недостаточным, в то время как граждане другой категории зачастую переоценивают свое понимание финансовых вопросов, не осознают степень своей неосведомленности. В результате граждане и той и другой категории принимают необоснованные финансовые решения, или становятся жертвой финансовых злоупотреблений и мошеннических схем. Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляет сбережения на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. В результате, значительное количество граждан может столкнуться и сталкивается с финансовыми трудностями даже в случае возникновения незначительных проблем. На лицо отсутствие какого-либо финансового планирования, что создает условия, при которых даже небольшое увеличение инфляции или рост уровня безработицы, а часто и простое изменение жизненных обстоятельств граждан может поставить их перед финансовыми трудностями.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к

неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Нормативно-правовые основы разработки и проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствие со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 15.10.2025 г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р (с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р);
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 гг.) утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 г. №1745-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденный Приказом Отделом образования Советского муниципального района от «10» марта 2021 года № 14;

- Положение о дополнительном образовании в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденное Приказом от «12» ноября 2013 года № 45.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования в современных условиях рыночной экономики. В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности воспитанника, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы. Воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2». Все вышесказанное учитывалось при составлении программы.

Отличительные особенности программы

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа предназначена для обучающихся основной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков 15 - 17 лет. В процессе реализации программы необходимым условием является учёт психолого - педагогических особенностей обучающихся. Построена с учетом возрастных особенностей

обучающихся на основе планомерного и преемственного формирования и развития экономических знаний и научных фактов.

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения. Основная форма обучения: очная.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, ОРВИ и других инфекционных заболеваний при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные (экскурсии).

Организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН и утвержденному приказом директора МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2». Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий - 40 минут, с обязательным проветриванием помещения до и после занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся знаний по основам финансовой грамотности и практических навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

Предметные	- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; - понимать и правильно использовать экономические термины; - освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмыслить; провести простые финансовые расчёты. - приобрести знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знания источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; - определить элементарные проблемы в области семейных финансов и найти пути их решения.

Метапредметные	- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах. - формировать умения представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы; - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
Личностные	- уметь грамотно распоряжаться деньгами. - овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов; - развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки; планировать собственный бюджет, предложить варианты собственного заработка; - развить навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в принятии решения о семейном бюджете.

1.3. Объем программы: 34 часа.

1.4.Содержание программы

Раздел 1. Личное и финансовое планирование (5 часов)	
Вводное занятие	**Теоретическая часть.** Презентация программы, план работы. Инструктаж по правилам техники безопасности. Основные направления работы на занятиях. Понятие о коммуникативных и финансовых боях. ***Входной контроль*** (форма входного контроля - тест). Понятие «личный бюджет» и «семейный бюджет». ***Форма контроля:*** решение проектной задачи; участие в беседе
Человеческий капитал	**Теоретическая часть.** Знать понятие «деньги», их функции, виды. Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала ***Форма контроля:*** Беседа, опрос
Принятие решений	**Практическая часть.** Принятие решений о личном финансировании. Уметь создавать личный финансовый план достижения целей ***Форма контроля*:** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Домашняя бухгалтерия	**Практическая часть.** Уметь создавать личный финансовый план достижения целей. Принятие решений о личном финансировании. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. ***Форма контроля*:** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Составление личного финансового	**Практическая часть.** Уметь объяснять, что такое потребление, что является основными источниками доходов. ***Форма контроля:*** Проверка практических навыков

плана	обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Раздел 2. Депозит(4 часа).	
Накопления и инфляция	**Теоретическая часть.** Знать понятия накопление и инфляции, причины инфляции. Рассчитывать инфляцию. ***Форма контроля:*** Беседа, опрос
Что такое депозит и какова его природа?	**Теоретическая часть.** Знать понятие депозит. Уметь давать собственную оценку рискам Способы начисления процентов по депозитам. ***Форма контроля:*** Беседа, опрос
Условия депозита	**Практическая часть.** Знакомиться с условиями и содержанием депозита. Уметь характеризовать особенности депозита в России. Знать способы начисления процентов по депозитам. ***Форма контроля:*** Беседа, опрос
Управление рисками по депозиту	**Практическая часть.** Вычислять простые и сложные проценты по депозиту. Приводить примеры виды банковских депозитов. ***Форма контроля:*** Беседа, опрос, индивидуальное задание.
Раздел 3. Кредит (5часов)	
Что такое кредит?	**Теоретическая часть.** Знать понятие кредит. ***Форма контроля:*** Беседа, опрос
Основные характеристики кредита	**Теоретическая часть.** Знакомство с основными характеристиками кредита. Знать необходимые документы при оформлении кредита. ***Форма контроля:*** Беседа, опрос.
Как выбрать наиболее выгодный кредит	**Практическая часть.** Решение финансовых задач на темы: «Ежемесячная плата по потребительскому кредиту», «Насколько выгодна ипотека», «Сравнение преимуществ двух банков». ***Форма контроля:*** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Как уменьшить стоимость кредита	**Практическая часть.** Уметь характеризовать особенности кредита в России; приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя. ***Форма контроля*:** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Типичные ошибки при использовании кредита	**Практическая часть.** Уметь приводить собственные примеры; давать оценку изученному явлению. ***Форма контроля*:** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Раздел 4. Расчетно-кассовые операции (3 часа)	
Хранение, обмен и перевод денег	**Теоретическая часть.** Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации. ***Форма контроля:*** Беседа, опрос.
Различные виды платежных средств	**Практическая часть.** Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Уметь характеризовать основные виды банковских процентов

	Форма контроля: Беседа, опрос, индивидуальное задание.
Формы дистанционного банковского обслуживания	**Практическая часть.** Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками. ***Форма контроля:*** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Раздел 5. Страхование (4часа)	
Что такое страхование?	**Теоретическая часть.** Знакомство с понятиями страхования, страхователь, страховка, страховщик, договор страхования. Знакомство ведущими страховыми компании в России. Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека. ***Форма контроля:*** Беседа, опрос.
Виды страхования	**Теоретическая часть..** Знакомство с видами страховых продуктов. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов страхователя». ***Форма контроля:*** Беседа, опрос.
Как использовать страхование в повседневной жизни?	**Практическая часть.** Знать особенности личного страхования. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая. ***Форма контроля:*** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Выбор страховой компании	**Практическая часть.** Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. ***Форма контроля*:** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Раздел 6. Инвестиции (4 часа)	
Что такое инвестиции?	**Теоретическая часть.** Знакомство с понятием инвестирования. Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка. ***Форма контроля:*** Беседа, опрос.
Как выбирать активы	**Практическая часть.** Знакомство с инструментами личного финансирования на финансовых рынках и их особенности. Составление и анализ схемы «Структура рынка капитала». ***Форма контроля:*** Беседа, опрос, индивидуальное задание.
Как делать инвестиции	**Практическая часть.** Расчет доходности методом простых и сложных процентов. ***Форма контроля:*** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Денежный рынок и рынок капиталов.	**Теоретическая часть.** Знакомство с ценными бумагами, видами ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг. Расчет доходности методом простых и сложных процентов. Анализ различных способов размещения средств потребителя и их

	преимущества и недостатки. ***Форма контроля:*** Беседа, опрос.
Раздел 7. Пенсии (3 часа)	
Пенсионная система	**Теоретическая часть.** Знакомство с понятием пенсии. Анализ информации о видах пенсии. Анализ корпоративных пенсионных программ. ***Форма контроля:*** Беседа, опрос
Как сформировать частную пенсию	**Практическая часть.** Вычет размера пенсии. Знакомство с инструментами получения пенсии. ***Форма контроля:*** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Как сформировать частную пенсию	**Практическая часть.** Знакомство с программами накопления и приумножения пенсионных сбережений. ***Форма контроля:*** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Раздел 8. Налоги (2 часа)	
Налоги. Виды налогов	**Теоретическая часть.** Знакомство с понятием налоги. Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики. Составление схемы «Налоги их виды». ***Форма контроля:*** Беседа, опрос.
НДФЛ	**Практическая часть.** Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС. Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги. ***Форма контроля:*** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Раздел 9. Финансовые махинации (4часа)	
Махинации с банковскими картами	**Практическая часть.** Анализ рисков банковским картам. Оценка средств защиты банковских карт. Составление алгоритма действий, если вы стали жертвой мошенников. Вычисление степени рисков. ***Форма контроля:*** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Махинации с кредитами	**Практическая часть.** Анализ типичных махинаций с кредитами. Вычисление степени рисков. Составление алгоритма действий, если вы стали жертвой мошенников. ***Форма контроля*:** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Махинации с инвестициями	**Теоретическая часть.** Знакомство с мошенническими инвестиционными предложениями. Анализ признаков финансовых пирамид. Вычисление степени рисков. ***Форма контроля:*** Беседа, опрос.
Творческая работа	«Составление личного плана» (**практическая часть)** ***Форма контроля:*** Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание.
Повторение	Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

	Форма контроля: Итоговый тест.

1.5 Планируемые результаты

Предметные	В результате обучения по программе обучающиеся будут: - знать основные принципы экономической жизни общества: иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов; - овладеют понятиями и правильно использовать экономические термины; - знать приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; - знать, как проводить простые финансовые расчёты; - иметь возможность приобрести знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики; - определять элементарные проблемы в области финансов и нахождение путей их решения;
Метапредметные	Занятия по программе будут содействовать развитию и обучению у обучающихся: - освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; - различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; - формированию умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы; - овладению логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
Личностные	В результате обучения по программе сформируются: - умение грамотно распоряжаться деньгами. - овладеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставят доходы и расходы; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Личное и финансовое планирование. 5 часов					
1.	Вводное занятие.	1	1		Решение проектной задачи; участие в беседе
2.	Человеческий капитал	1	1		Беседа, опрос
3.	Принятие решений	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
4.	Домашняя бухгалтерия	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
5.	Составление личного финансового плана	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
Раздел 2. Депозит. 4 часа.					
1.	Накопления и инфляция	1	1		Беседа, опрос
2.	Что такое депозит и какова его природа?	1	1		Беседа, опрос
3.	Условия депозита	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
4.	Управление рисками по депозиту	1		1	Беседа, опрос, индивидуальное задание.
Раздел 3. Кредит. 5 часов.					
1.	Что такое кредит?	1	1		Беседа, опрос
2.	Основные характеристики кредита	1	1		Беседа, опрос
3.	Как выбрать наиболее выгодный кредит	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
4.	Как уменьшить стоимость кредита	1		1	Проверка практических навыков обучающихся,

					опрос, индивидуальное задание
5.	Типичные ошибки при использовании кредита	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
Раздел 4. Расчетно-кассовые операции. 3часа.					
1.	Хранение, обмен и перевод денег	1	1		Беседа, опрос
2.	Различные виды платежных средств	1		1	Беседа, опрос, индивидуальное задание
3.	Формы дистанционного банковского обслуживания	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
Раздел 5. Страхование. 4 часа.					
1.	Что такое страхование?	1	1		Беседа, опрос
2.	Виды страхования	1	1		Беседа, опрос
3.	Как использовать страхование в повседневной жизни?	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
4.	Выбор страховой компании	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
Раздел 6. Инвестиции. 4 часа.					
1.	Что такое инвестиции?	1	1		Беседа, опрос
2.	Как выбирать активы	1		1	Беседа, опрос, индивидуальное задание
3.	Как делать инвестиции	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индив. задание
4.	Денежный рынок и рынок капиталов.	1	1		Беседа, опрос
Раздел 7. Пенсии. 3 часа.					
1.	Пенсионная система	1	1		Беседа, опрос
2.	Как сформировать частную пенсию	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
3.	Как сформировать частную пенсию	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
Раздел 8. Налоги. 2 часа.					

1.	Налоги. Виды налогов	1	1		Беседа, опрос
2.	НДФЛ	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
Раздел 9. Финансовые махинации. 4 часа					
1.	Махинации с банковскими картами	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
2.	Махинации с кредитами	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индив. задание
3.	Махинации с инвестициями	1	1		Беседа, опрос
4.	Творческая работа «Составление личного плана». Повторение.	1		1	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание, итоговый тест.
	Всего часов:	**34**	**14**	**20**	

2.2 Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
21.08 – 30.08. 2026	01.09 -30.12. 2026	16 недель	31.12.2026 - 10.01. 2027	11.01-26.05. 2027	18 недель	34 недели

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Личное и финансовое планирование. 5 часов								
1.	Сентябрь	07	16.00-16.40	Лекционное занятие	1	Вводное занятие.	Учебный класс	Решение проектной задачи, участие в беседе.
2.	Сентябрь	14	16.00-16.40	Лекционное занятие с элементами групповой дискуссии	1	Человеческий капитал	Учебный класс	Беседа, опрос
3.	Сентябрь	21	16.00-	Практичес	1	Принятие	Учебный	Проверка

			16.40	кая работа		решений	класс	практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
4.	Сентябрь	28	16.00-16.40	Практическая работа	1	Домашняя бухгалтерия	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
5.	Октябрь	12	16.00-16.40	Практическая работа	1	Составление личного финансового плана	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
Раздел 2. Депозит. 4 часа.								
6.	Октябрь	19	16.00-16.40	Лекционное занятие	1	Накопления и инфляция	Учебный класс	Беседа, опрос
7.	Октябрь	26	16.00-16.40	Лекционное занятие с с элементами и дискуссии	1	Что такое депозит и какова его природа?	Учебный класс	Беседа, опрос
8.	Ноябрь	02	16.00-16.40	Практическая работа	1	Условия депозита	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
9.	Ноябрь	09	16.00-16.40	Практическая работа	1	Управление рисками по депозиту	Учебный класс	Беседа, опрос, индивидуальное задание.
Раздел 3. Кредит. 5 часов.								
10.	Ноябрь	16	16.00-16.40	Лекционное занятие	1	Что такое кредит?	Учебный класс	Беседа, опрос
11.	Ноябрь	23	16.00-16.40	Лекционное занятие	1	Основные характеристики кредита	Учебный класс	Беседа, опрос
12.	Ноябрь	30	16.00-16.40	Практическая работа	1	Как выбрать наиболее выгодный кредит	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся,

								опрос, индивидуальное задание
13.	Декабрь	07	16.00-16.40	Практическая работа	1	Как уменьшить стоимость кредита	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
14.	Декабрь	14	16.00-16.40	Практическая работа	1	Типичные ошибки при использовании кредита	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
Раздел 4. Расчетно-кассовые операции. 3часа.								
15.	Декабрь	21	16.00-16.40	Лекционное занятие	1	Хранение, обмен и перевод денег	Учебный класс	Беседа, опрос
16.	Декабрь	28	16.00-16.40	Лаборатор. работа	1	Различные виды платежных средств	Учебный класс	Беседа, опрос, индивидуальное задание
17.	Январь	11	16.00-16.40	Лаборатор. работа	1	Формы дистанционного банковского обслуживания	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
Раздел 5. Страхование. 4 часа.								
18.	Январь	18	16.00-16.40	Лекционное занятие	1	Что такое страхование?	Учебный класс	Беседа, опрос
19.	Январь	25	16.00-16.40	Лекционное занятие с с элементами и дискуссии	1	Виды страхования	Учебный класс	Беседа, опрос
20.	Февраль	01	16.00-16.40	Лаборатор. работа	1	Как использовать страхование в повседневной жизни?	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
21.	Февраль	08	16.00-16.40	Лаборатор. работа	1	Выбор страховой компании	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся,

								опрос, индивидуальное задание
Раздел 6. Инвестиции. 4 часа.								
22.	Февраль	15	16.00-16.40	Лекционное занятие с с элементами и дискуссии	1	Что такое инвестиции?	Учебный класс	Беседа, опрос
23.	Март	01	16.00-16.40	Практическая работа	1	Как выбирать активы	Учебный класс	Беседа, опрос, индивидуальное задание.
24.	Март	15	16.00-16.40	Практическая работа	1	Как делать инвестиции	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
25.	Март	22	16.00-16.40	Лекционное занятие с с элементами и групповой дискуссии	1	Денежный рынок и рынок капиталов.	Учебный класс	Беседа, опрос
Раздел 7. Пенсии. 3 часа.								
26.	Март	29	16.00-16.40	Лекционное занятие с с элементами и групповой дискуссии	1	Пенсионная система	Учебный класс	Беседа, опрос
27.	Апрель	05	16.00-16.40	Практическая работа	1	Как сформировать частную пенсию	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
28.	Апрель	12	16.00-16.40	Практическая работа	1	Как сформировать частную пенсию	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание

Раздел 8. Налоги. 2 часа.								
29.	Апрель	19	16.00-16.40	Лекционное занятие	1	Налоги. Виды налогов	Учебный класс	Беседа, опрос
30.	Апрель	26	16.00-16.40	Практическая работа	1	НДФЛ	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
Раздел 9. Финансовые махинации. 4 часа								
31.	Май	03	16.00-16.40	Практическая работа	1	Махинации с банковскими картами	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
32.	Май	10	16.00-16.40	Практическая работа	1	Махинации с кредитами	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание
33.	Май	17	16.00-16.40	Лекционное занятие	1	Махинации с инвестициями	Учебный класс	Беседа, опрос
34.	Май	24	16.00-16.40	Творческая работа	1	Творческая работа «Составление личного плана»	Учебный класс	Проверка практических навыков обучающихся, опрос, индивидуальное задание, итоговый тест.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группа обучающихся, занимающихся по программе
в 2026-2027 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1 год	1 час	1 раз в неделю	34 часа

2.4. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально технического оснащения процесса. Теоретическая и практическая части программы реализуются в учебном кабинете МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2». В кабинете имеются необходимая мебель и оборудование:

- ученические парты, стулья, шкафы для хранения оборудования, пособий, дидактического материала и литературы;
- принтер, сканер, копир, электронная доска.

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фотоматериалы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Чепайкина Наталья Геннадьевна	Учитель обществознания, МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2»	Высшее

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля:

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2»», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2».

Отслеживание результатов обучения ребенка:

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

Итоговая диагностика – проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Основной метод диагностики – наблюдение.

2.6. Оценочные материалы:

Начальная диагностика

Проводится в форме собеседования, во время которого педагог заполняет стандартный бланк, дополняя по желанию индивидуальными вопросами

Фамилия, имя обучающегося_____

Возраст обучающегося_____

Дата заполнения_____

1.Знаешь, ли ты чем занимаются в этом кружке?

А. Да, знаю

Б. Немного

С. Нет, не знаю

2.Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

А. Да, умею

Б. Немного

С. Нет, не умею

3.Чего ты ожидаешь от обучения?

А. Многому научиться

Б. Что-то свое

С. Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

А. Самому захотелось

Б. Родители посоветовали

С. За компанию с другом

Ключ расшифровки:

- за каждый ответ А засчитывается 10 баллов;

- за каждый ответ Б засчитывается 5 баллов;

- за каждый ответ С засчитывается 0 баллов.

Итоговая сумма баллов вносится в Таблицу Диагностический лист «Наследники традиций» в графу Начальная диагностика.

Промежуточная диагностика

Анализ анкет промежуточной диагностики показывает индивидуальные потребности каждого ребёнка и всего коллектива. Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретными учащимися, с группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса

Методика «Образовательные потребности». (Автор Н.Ю. Конасова) Анкета заполняется обучающимися

Дорогой друг! Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор

Фамилия, имя_____

Таблица 1

Вариант ответа	Твой выбор	
	да	нет
1. Мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке		
2. Хочу занять свое время после школы		
3. Хочу узнать новое, интересное для себя		
4. Мне нравится педагог		
5. Хочу научиться что-то делать сам		
6. Мне нравиться выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое		
7. Хочу узнать о том, что не изучают в школе		
8. Занятия здесь помогают мне становиться лучше		
9. Занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе		
10. Мне нравится общаться с ребятами		
11. Мне нравится участвовать в выставках		
12. Здесь замечают мои успехи		
13. Меня здесь любят		

За каждый положительный ответ вопроса из Таблицы 1 вносится 10 баллов в таблицу Диагностический лист в графу Промежуточная аттестация.

Таблица 2

Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)		
Вариант ответа	Твой выбор	
	да	нет
1. Узнал много нового, интересного, полезного		
2. Стал лучше учиться		
3. Приобрел новых друзей		
4. Стал добрее и отзывчивее к людям		
5. Научился делать что-то новое самостоятельно		

За каждый положительный ответ вопроса из Таблицы 2 вносится 10 баллов в таблицу Диагностический лист в графу Промежуточная аттестация.

Итоговая диагностика

Анкета заполняется обучающимися.

Дорогой друг! Внимательно прочитай предложенные ниже вопросы и выбери подходящий для тебя ответ

1.Почему ты занимаешься в этом кружке:

А. То, что здесь делают, мне интересно.

Б. Потому, что здесь занимаются мои друзья.

С. Так хотят родители.

2. Как считаешь, ты многому научился?

А. Очень многому.

Б. Не очень многому Я и так все умел.

3. Как ты думаешь, то, чему ты научился, может тебе потом пригодиться?

А. Обязательно.

Б. Наверно пригодится.

С. Нет.

4. Хотел бы ты продолжить занятия в этом кружке в следующем году?

А. Да.

Б. Еще не знаю.

С. Нет.

Ключ расшифровки:

- за каждый ответ А засчитывается 10 баллов;

- за каждый ответ Б засчитывается 5 баллов;

- за каждый ответ С засчитывается 0 баллов.

Итоговая сумма баллов вносится в Таблицу Диагностический лист «Наследники традиций» в графу Итоговая диагностика.

Диагностический лист

Диагностировалось __ обучающихся

Форма диагностики: анкеты, наблюдение, выполнение практических заданий, участие в выставках и конкурсах.

ФИ обучающегося	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	1 раздел «Как появились деньги и какими они бывают» (участие да-10 баллов/нет - баллов)	2 раздел «Из чего складываются доходы в семье» (участие да-10 баллов/нет - баллов)	3 раздел «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать» (участие да-10 баллов/нет - баллов)	4 раздел «Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал» (участие да-10 баллов/нет - баллов)	Итоговая диагностика

Ключ расшифровки:

1- низкий (менее 30 баллов),

2- средний (от 30 до 65 баллов),

3 - высокий (более 65 баллов)

Увидеть результаты достижений каждого ребенка поможет педагогическое наблюдение.

2.7. Методические материалы

Методы и формы обучения:

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, поделок, схем, работа по образцу и др.);
- практический (ролевые игры, выполнение работ по технологическим картам, изготовление изделий и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

Программа предусматривает проведение, как традиционных занятий, так и нетрадиционных. В процессе занятий используются различные *формы* занятий:

- комбинированные и практические занятия;
- беседа;
- беседа с показом образцов;
- игра.

Педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированная технология;
2. Игровая технология;
3. Информационно-коммуникативная технология;
4. Поисково-исследовательская технология;
5. Технология экологической идентификации;

Применяемые методические пособия и дидактические материалы:

- образцы готовых изделий
- презентации;
- технологические карты;
- схемы изготовления;

• рисунки, фотографии, иллюстрации.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действии.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действуй

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.8. Список литературы и электронных источников

Литература для педагога:

1. Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.

2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2018.

3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2012.

4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2015;

5. Максимов А.В., Усова Л.А. Чудеса в кошельке, книга для тех, кто хочет стать богатым. – Санкт-Петербург, ИИЦ «Деловая жизнь», 1994.

6. Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.

7. Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.

8. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

9. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. 27 Разработано с учѐтом требований ПООП ООО, утверждѐнных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://azy-economiki.ru

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с.

3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: http//www.azbukafinansov.ru

Электронные источники:

1. https://ecschool.hse.ru – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.

2. https://vashifinancy.ru – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».

3. https://www.banki.ru – финансовый информационный портал «Банки.ру».

4. https://www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.